

# Curriculum Vitae

## პირადი მონაცემები:

სახელი, გვარი: მარიკა კაპანაძე

ელ. ფოსტა: marika\_kapanadze@iliauni.edu.ge

ეროვნება: ქართველი

სქესი: მდედრ.



დაკავებული თანამდებობა: ილიას სახელმწიფო

უნივერსიტეტი,

პროფესორი

აკადემიური ხარისხი: ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი

## სამუშაო გამოცდილება:

თარიღი	2008 - დღემდე
თანამდებობა	პროფესორი, საბუნებისმეტყველო განათლების კვლევითი ცენტრის SALiS ხელმძღვანელი, განათლების სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელი
ძირითადი მოვალეობები	ლექციები საბუნებისმეტყველო განათლების მიმართულებით, ცენტრის ფარგლებში მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ტრენინგების ორგანიზება
დამსაქმებელი	<b>ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი</b>
თარიღი	2020-2022
თანამდებობა	მიწვეული პროფესორი
ძირითადი მოვალეობები	ერთობლივი კვლევა საბუნებისმეტყველო განათლების მიმართულებით, ლექციები ბუნებისმეტყველების და ფიზიკის განათლების მიმართულებით
დამსაქმებელი	<b>მიუნხენის ტექნიკური უნივერსიტეტი, გერმანია</b>

თარიღი 2015 - 2016  
თანამდებობა ინდივიდუალური კონსულტანტი  
ძირითადი მოვალეობები სატრენინგო მოდულის შექმნა და დანერგვის ხელშეწყობა მოსწავლეზე ორიენტირებული სატრენინგო მოდულის კურიკულუმის დამწერთათვის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით STEM მიმართულებით  
დამსაქმებელი ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი, საქართველო

თარიღი 2012 - 2014  
თანამდებობა ფიზიკის ექსპერტი, საბუნებისმეტყველო ჯგუფის ხელმძღვანელი  
ძირითადი მოვალეობები ეროვნული სასწავლო გეგმის შექმნა და განვითარება ფიზიკასა და ბუნებისმეტყველებაში, მისი დანერგვის ხელშეწყობა, სახელმძღვანელოების რევიზია  
დამსაქმებელი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო

თარიღი 2004 – 2011  
თანამდებობა ფიზიკის ექსპერტი  
ძირითადი მოვალეობები ეროვნული სასწავლო გეგმის შექმნა და განვითარება ფიზიკასა და ბუნებისმეტყველებაში, მისი დანერგვის ხელშეწყობა, სახელმძღვანელოების რევიზია  
დამსაქმებელი ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი

თარიღი 2001 – 2006  
თანამდებობა ფიზიკის და მათემატიკის მასწავლებელი  
ძირითადი მოვალეობები ფიზიკის და მათემატიკის სწავლება საშუალო საფეხურზე  
დამსაქმებელი თბილისის თავისუფალი ვალდორფის სკოლა

თარიღი 2000 - 2001  
თანამდებობა მკვლევარი  
ძირითადი მოვალეობები ექსპერიმენტული სამუშაოები და კვლევები ტექნიკური თერმოდინამიკის მიმართულებით, სემინარები  
დამსაქმებელი დოქტორანტებთან  
**Staatliche Universität Stuttgart, Germany**  
**შტუტგარტი, გერმანია**

თარიღი 1996 - 2000  
თანამდებობა საქმეთა მმართველი  
ძირითადი მოვალეობები ადმინისტრაციულ საქმეთა მართვა  
დამსაქმებელი **თბილისის თავისუფალი ვალდორფის სკოლა**

თარიღი 1993 – 1997  
თანამდებობა მკვლევარი/მეცნიერ-თანამშრომელი  
ძირითადი მოვალეობები კვლევების წარმართვა გენურ და ცილების ინჟინერიაში, ბიოთერმოდინამიკაში.  
სტუდენტთა სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობა ბიოფიზიკაში  
დამსაქმებელი **საქართველოს მეცნიერებათა აკადემიის ბიოფიზიკის ინსტიტუტი**

თარიღი 1986 - 1988  
თანამდებობა ბიოფიზიკის კათედრის ასისტენტი  
ძირითადი მოვალეობები კვლევითი ექსპერიმენტების წარმართვა ბიოფიზიკაში  
დამსაქმებელი **თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

**განათლება:**

თარიღი საგანი ორგანიზაცია, სასწავლო დაწესებულება	1988 – 1992 ბიოფიზიკა, ცილების ინჟინერია საბჭოთა კავშირის მეცნიერებათა აკადემიის ცილის ინსტიტუტი, პუშჩინო, მოსკოვი
თარიღი კვალიფიკაცია ორგანიზაცია, სასწავლო დაწესებულება	1981 – 1986 ფიზიკოსი, ბიოფიზიკოსი ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ფიზიკის ფაკულტეტი, თბილისი

**უნარები და კომპეტენციები:**

მშობლიური ენა	ქართული																				
უცხო ენები																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">გაგება</th> <th>საუბარი</th> <th>წერა</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>მოსმენა</td> <td>წაკითხვა</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ინგლისური</td> <td>C2</td> <td>C2</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>გერმანული</td> <td>C2</td> <td>C2</td> <td>C1</td> </tr> <tr> <td>რუსული</td> <td>C2</td> <td>C2</td> <td>C1</td> </tr> </tbody> </table>	გაგება		საუბარი	წერა	მოსმენა	წაკითხვა			ინგლისური	C2	C2	C1	გერმანული	C2	C2	C1	რუსული	C2	C2	C1
გაგება		საუბარი	წერა																		
მოსმენა	წაკითხვა																				
ინგლისური	C2	C2	C1																		
გერმანული	C2	C2	C1																		
რუსული	C2	C2	C1																		
სოციალური უნარები და კომპეტენციები	ინდივიდუალურად და ჯგუფში მუშაობის უნარი, კარგი საკომუნიკაციო უნარები, შემოქმედებითი უნარები																				
ორგანიზაციული უნარები	პროექტების მართვა, ჯგუფის ლიდერობა და ფასილიტაცია, ეროვნული და საერთაშორისო ღონისძიებების ორგანიზება, საერთაშორისო პროექტების კოორდინირება																				
ტექნიკური უნარები და კომპეტენციები	ანალიტიკური აზროვნება, პრეზენტაციის უნარი, სამეცნიერო ექსპერიმენტის დაგეგმვის, ჩატარების და ანალიზის უნარი																				

კომპიუტერული უნარები	MS Office – Word, Excel, Power Point, Project Manager, Outlook, Internet, Google products
----------------------	---

**სხვა უნარები და კომპეტენციები:  
საერთაშორისო პროექტები**

პროექტი	<b>ERASMUS პროექტი – PRESS</b>
თარიღი	2022 - 2025
საქმიანობა	პროექტის თანაკოორდინატორი
პროექტი	<b>ERASMUS პროექტი – ESTA</b>
თარიღი	2020 - 2023
საქმიანობა	პროექტის კოორდინატორი საქართველოში
პროექტი	<b>Linnaeus Palme Project</b>
თარიღი	2019-2020
საქმიანობა	პროექტის კოორდინატორი საქართველოში
პროექტი	<b>ERASMUS პროექტი – ARTIST &amp; CO</b>
თარიღი	2016 – 2019
საქმიანობა	პროექტის თანაკოორდინატორი
პროექტი	<b>Linnaeus Palme Project</b>
თარიღი	2015 - 2016
საქმიანობა	პროექტის კოორდინატორი საქართველოში
პროექტი	<b>TEMPUS – LeAGUe</b>
თარიღი	2013 - 2017
საქმიანობა	პროექტის კოორდინატორი საქართველოში

პროექტი	<b>FP7 Chain Reaction</b>
თარიღი	2013 - 2016
საემიანობა	პროექტის კოორდინატორი საქართველოში
პროექტი	<b>FP7 PROFILES</b>
თარიღი	2013 - 2016
საემიანობა	პროექტის კოორდინატორი საქართველოში
პროექტი	<b>TEMPUS პროექტი - SALiS</b>
თარიღი	2010 - 2012
საემიანობა	პროექტის კოორდინატორი

**ERASMUS ის მობილობის პროექტის ფარგლებში ჩატარებული ლექციები და სემინარები:**

2023	კლაგენფურტის უნივერსიტეტი, ავსტრია
2023	ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია
2022	ლიუბლიანას უნივერსიტეტი, სლოვენია
2019	კლაგენფურტის უნივერსიტეტი, ავსტრია
2019	ლინეუსის უნივერსიტეტი, შვედეთი
2019	მალტის უნივერსიტეტი, მალტა
2018	კლაგენფურტის უნივერსიტეტი, ავსტრია
2017	ლინეუსის უნივერსიტეტი, შვედეთი
2017	ლიმერიკის უნივერსიტეტი, ირლანდია
2017	ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია
2016	ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია
2014	ბერლინის თავისუფალი უნივერსიტეტი, გერმანია

**სტიპენდიები:**

2024	მიწვეული მკვლევარის პროგრამა, მოწინავე კვლევების ცენტრი, ლუდვიგ მაქსიმილიანის უნივერსიტეტი, მიუნხენი, გერმანია
2021 – 2022	მიწვეული პროფესორის პროგრამა, ბავარიის მეცნიერების, კვლევის და ხელოვნების სამინისტრო. ტექნიკური უნივერსიტეტი, მიუნხენი, გერმანია
2018	ვაისერის პროფესიული განვითარების ჯილდო, მიჩიგანის უნივერსიტეტი, აშშ
2014	DAAD კვლევითი სტიპენდია, ბერლინის თავისუფალი უნივერსიტეტი, გერმანია

### რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის გრანტები

1. საბუნებისმეტყველო მეცნიერების აქტუალობა\_მეორე (ROSES) - ფუნდამენტური კვლევების გრანტი, პროექტის კოორდინატორი
2. „მოსწავლეთა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები“ (2019-2022) - მეცნიერების პოპულარიზაციის პროექტი, პროექტის კოორდინატორი
3. „ტექნოლოგიურ ინოვაციებზე დაფუძნებული ფიზიკის კურსი სკოლის საბაზო საფეხურისთვის“ (2018-2020) - პროექტის მენტორი
4. “აუმჯობესებს თუ არა კარგად გაწერილი საგაკვეთილო გეგმები მოსწავლეთა შედეგებს? “ (2018-2020) - პროექტის მენტორი
5. სამოგზაურო გრანტი - 2019

საერთაშორისო რეფერირებადი ჟურნალების სარედაქციო საბჭოს წევრი

1. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education  
<https://www.ejmste.com/home/editorial-office>
2. Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education  
<http://ijpce.org/>
3. American Journal of Educational Research  
<http://www.sciepub.com/journal/EDUCATION/editors>

საერთაშორისო რეფერირებადი ჟურნალის დამფუძნებელი და რედაქტორი:

- Action Research and Innovation in Science Education  
<http://www.arisejournal.com/>

საერთაშორისო საგანმანათლებლო ორგანიზაციების წევრი

1. ESERA - ევროპის საბუნებისმეტყველო განათლების კვლევის ასოციაცია  
<https://www.esera.org/>
2. GIREF – ევროპის ფიზიკის განათლების კვლევის ასოციაცია  
<https://girep.org/>
3. Science on Stage Europe - ევროპის საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებელთა ქსელი - საქართველოს კოორდინატორი  
<https://www.science-on-stage.eu/page/display/2/2/2106/GE/Georgia>

საერთაშორისო და ეროვნულ კონფერენციებზე წაკითხული მოხსენებები

1. ESERA (European Science Education Research Association) 2023, Cappadocia, Turkey, August, 2023
2. GIREF Conference, Ljubljana, Slovenia, July, 2022
3. ICSME (International Consortium for Research in Science & Mathematics Education, Virtual Conference, March 2022
4. 3rd Word Conference on Physics Education, Hanoi, Vietnam, December, 2021
5. ESERA (European Science Education Research Association) 2019, Bologna, Italy, August, 2019
6. GIREF Conference, Budapest, Hungary, July, 2019
7. HERE (Higher Education Reform Experts) Annual Conference 2018, Rome, Italy, December, 2018



8. 24<sup>th</sup> Symposium on Chemistry and Science Education, University of Bremen, Germany, June, 2018
9. IMST (Innovationen machen Schulen Top) Conference, Vienna, March, 2018
10. ESERA (European Science Education Research Association) 2017, Dublin, Ireland, August 2017
11. GIREP-ICPE-EPEC Conference, Dublin, Ireland, 3 – 7 July 2017
12. GIREP Seminar, Krakow, Poland, Jagiellonian University, August-September, 2016
13. 23<sup>rd</sup> Symposium on Chemistry and Science Education, University of Dortmund, Germany, May, 2016
14. საბუნებისმეტყველო განათლების კვლევითი ცენტრის პირველი ეროვნული კონფერენცია, აპრილი, 2016, თბილისი
15. 11. Jahrestagung der Schülerlabor, University of Saarbrücken, Germany, March, 2016
16. Science Education and Green Chemistry for a Sustainable Future, Haifa, Israel, December, 2015
17. ESERA (European Science Education Research Association) 2015 Conference, Helsinki, Finland, September, 2015
18. IOSTE Symposium, Istanbul, Turkey, April, 2015
19. 2<sup>nd</sup> International PROFILES Conference, Berlin, Germany, August, 2014
20. 22<sup>nd</sup> Symposium on Chemistry and Science Education, University of Bremen, June, 2014
21. საბუნებისმეტყველო საგნების პედაგოგთა ეროვნული კონფერენცია, მაისი, 2014 წელი, თბილისი
22. ESERA (European Science Education Research Association) 2013 Conference, Nicosia, Cyprus, September, 2013
23. The International Conference on Physics Education, ICPE – EPEC, Prague, Czech Republic, August, 2013
24. PROFILES ის ეროვნული კონფერენცია, მაისი, 2013
25. 1<sup>st</sup> International PROFILES Conference, Berlin, Germany, September, 2012
26. Word Conference on Physics Education, Istanbul, Turkey, July, 2012
27. 22-nd International Conference in Chemistry Education, Rome, Italy, July, 2012
28. 21<sup>th</sup> Symposium on Chemical and Science Education, Dortmund, Germany, Mai, 2012
29. ESERA (European Science Education Research Association) 2011 Conference, Lyon, France, September, 2011
30. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung, Potsdam, Deutschland, September, 2010

31. 20<sup>th</sup> Symposium on Chemical and Science Education, Bremen, Germany, Mai, 2010
32. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung, Dresden, Deutschland, September, 2009
33. ESERA (European Science Education Research Association) Conference, Istanbul, Turkey, September, 2009
34. Annual Conference of ASE (The Association of Science Education), Reading, UK, January, 2009
35. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung, Schwäbisch Gmünd, Deutschland, September, 2008.
36. 19<sup>th</sup> Symposium on Chemical and Science Education, Dortmund, Germany, May, 2008;

## ძირითადი პუბლიკაციები

1. Javakhishvili, N., Kapanadze, M., & Dzagania, L. (2024). *Individual, Vocational, and Societal Dimensions of Relevance of Science Education*. *Science Education International*, 35(1), 40-53.
2. Kapanadze, M., Javakhishvili, N., & Dzagania, L. (2023). *Investigating the relationship between students' interest in physics and environmental attitudes in Georgia*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(8), em2308. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13429>
3. Kapanadze, M., Jonas-Ahrend, G., Mazzolini, A., and Joubran, F. (2023) *Evaluation of Physics Textbooks*, in *The International Handbook of Physics Education Research: Special Topics*, edited by M. F. Taşar and P. R. L. Heron. (pp. 17-1–17-30), AIP Publishing, Melville, New York.
4. Feldman, A., Belova, N., Eilks, I., Kapanadze, M., Mamlok-Naaman, R., Rauch, F., & Taşar, M. F. (2022). *Action Research: A Promising Strategy for Science Teacher Education*. In *Handbook of Research on Science Teacher Education* (pp. 352-362). Routledge.
5. Slovinsky, E., Kapanadze, M., & Bolte, C. (2021). *The Effect of a Socio-Scientific Context-Based Science Teaching Program on Motivational Aspects of the Learning Environment*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(8), em1992. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11070>
6. Nadiradze, L., Kapanadze, M., Kviravelia, B. (2020) *Use of Technologies, as the effective instrument for enhancing of motivation in the process of Physics Teaching*, *INTED2020 Proceedings*, ISBN: 978-84-09-17939-8, ISSN: 2340-1079, doi: 10.21125/inted.2020.0828, (pp. 2768-2773)
7. Eilks, I., Frerichs, N., Kapanadze, M., Laudonia, I., Krause, M. und Rauch, F. (2020) *ARTIST – Eine internationale Kooperation zur Stärkung von Aktionsforschung in der Lehrer/innenbildung*. In: A. Habicher, C. Juen-Kretschmer, T. Kosler, C. Lechner, C. Oberhauser, A. Oberrauch, M. Tursky-Philadelphly, F. Rauch, & A. Schuster (Ed.), *Nachhaltige Bildung*, Wien:Präsens (2020), (pp. 169 – 183)

8. Kapanadze, M. (2019) *Implementation of the Chain Reaction project in Georgia*. In: S. Bevins (eds.), L. Lehane (eds.) & J. Booth (eds.), *Comparative Perspectives on Inquiry-Based Science Education*. IGI Global Publishing, DOI 10.4018/978-1-5225-5439-4
9. Eilks, I., Freirichs, N. & Kapanadze, M. (2018) *Action Research to Innovate Science Teaching*. In: I. Eilks, S. Markic & B. Ralle (eds.), *Building Bridges Across Disciplines*, Publisher: Aachen, Shaker, (pp. 191-196)
10. Sheety, A., Kapanadze, M. & Joubran, F., (2017) *High School Teachers' Perceptions Regarding Inquiry-Based Curricula in United States, Georgia, and Israel*. In: C. Roofe, C. Bezzina (eds.), *Intercultural Studies of Curriculum*, DOI 10.1007/978-3-319-60897-6\_4, Palgrave, Macmillan
11. Kapanadze, M., Slovinsky E. & Bagatrishvili, N., (2016) *Pupils Research Briefs – Implementation of the project Chain Reaction in Georgia*. In: I. Eilks, S. Markic & B. Ralle (eds.), *Science Education Research and Practical Work*, Publisher: Aachen, Shaker, (pp. 71-80)
12. Kapanadze, M., Bolte, C., Schulte, Th., Slovinsky, E., (2015) *Stakeholders' Views on Science Education - Curricular Delphi Study in Georgia*. *American Educational Research Journal* 3(7), (pp. 897-906)
13. Kapanadze, M., Bolte, C., Schneider, V., Slovinsky, E., (2015) *Enhancing Science Teachers' Continuous Professional Development in the Field of IBSE and other Aspects of Innovative Science Lessons*. *Journal of Baltic Science Education*, 2015, Vol.14, (2), (pp. 254 -266)
14. Kapanadze, Marika, Slovinsky Ekaterine; (2014) *Science Education for Sustainable Development and Project Chain Reaction in Georgia*, In: I. Eilks, S. Markic, & B. Ralle (eds.), *Science Education Research and Education for Sustainable Development*, Publisher: Aachen: Shaker (2014), (pp. 291-296)
15. Kapanadze, M., & Slovinsky, E., (2014). *Stakeholders' Views on Science Education in Georgia – Curricular Delphi Study*. In: C. Bolte, J. Holbrook, R., Mamlok-Naaman, & F. Rauch, (Eds.). *Science Teachers' Continuous Professional Development in Europe. Case Studies from the PROFILES Project* (pp. 24 - 30). Berlin: Freie Universität Berlin (Germany) / Klagenfurt: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt (Austria)
16. Kapanadze, M., & Slovinsky, E., (2014). *Teacher' Ownership towards developing new PROFILES Modules*. In: C. Bolte, & F. Rauch, (Eds.). *Enhancing Inquiry-based Science Education and Teachers' Continuous Professional development in Europe: Insights and Reflections on the PROFILES Project and other PROJECTS funded by the EUROPEAN Commission*. (pp. 118 - 121) Berlin: Freie Universität Berlin (Germany) / Klagenfurt: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt (Austria).
17. Kapanadze, M., Eilks, I.; (2014) *Supporting Reform in Science Education in Central and Eastern Europe - Reflections and Perspectives from the Project TEMPUS-SALiS*, *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2014, 10(1), (pp. 47-58)
18. Kapanadze, M., & Slovinsky, E., (2014). *Inquiry-based Science Education within the Project PROFILES in Georgia*. In: C. Bolte, & F. Rauch, (Eds.). *Enhancing Inquiry-based Science Education and Teachers' Continuous Professional development in Europe: Insights and Reflections on the PROFILES Project and other PROJECTS funded by the EUROPEAN Commission*. (pp. 112 - 118). Berlin: Freie Universität Berlin (Germany) / Klagenfurt: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt (Austria).

19. Kapanadze, Marika; Markic Silvjia., (2013) *A broad view on Georgian science teachers' and science student teachers' beliefs about teaching and learning*. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 2013, 9(2), (pp. 143-154)
20. Eilks, I., Kapanadze, M., (2013) *Student Active Learning in Science (SALiS) - The theoretical and organisational framework of a TEMPUS IV project*. In: Chimica nella Scuola (2013)
21. Schneider, V., Kapanadze, M., Bolte, C., Slovinsky, E.: (2013) *Project PROFILES and Development of In-service Teachers' "Stages of Concerns" Regarding IBSE in the Context of the Implementation of PROFILES Modules in Georgia*. Proceedings of the International Conference on Physics Education, ICPE-EPEC, 2013, Prague, (pp.1039 – 1043)
22. Shulte Theresa; Bolte Claus; Kapanadze Marika & Co. (2013) *A Comparative Analysis of Stakeholders' Views on Science Education from five Different PROFILES Partner Countries – Results of the Second Round of the PROFILES Curricular Delphi Study on Science Education*. In: Proceedings of the 10th ESERA Conference, 2013, Nicosia
23. Kapanadze, Marika; Janashia, Simon; Makashvili, Malkhaz; Eilks, Ingo; Stuckey, Marc; Markic, Silvjia., (2012) *Promoting student-active and inquiry-based science learning by the project SALiS*. In: Proceedings of the 9th ESERA Conference, Lyon 2011
24. Kapanadze, Marika; Janashia, Simon; Makashvili, Malkhaz; Eilks, Ingo; Stuckey, Marc; Markic, Silvjia., (2012) *Schüleraktives und Inquiry-orientiertes Lehren und Lernen fördern im TEMPUS-Projekt SALiS*. In: D. Höttecke (Hrsg.), Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht, Münster: Lit (2012), (pp. 586-588)
25. Kapanadze, Marika; Janashia, Simon; Eilks, Ingo., (2012) *Science teacher education by the cross regional TEMPUS-project SALiS*. In: S. Markic, I. Eilks, D. di Fuccia, & B. Ralle (eds.), Heterogeneity and Cultural Diversity in Science Education and Science Education Research, Aachen: Shaker (2012), (pp. 215-218)
26. Eilks, Ingo; Kapanadze, Marika; Childs, Peter E., (2012) *Student Active Learning in Science (SALiS) - An introduction to the special issue*. In: Chemistry in Action 97 (2012), (pp. 5-7a)
27. Kapanadze, Marika., (2012) *The Impact of the TEMPUS-project SALiS from the Perspective of Georgia*. In: Chemistry in Action 97 (2012), (pp. 35-36)
28. Eilks, Ingo; Kapanadze, Marika., (2012) *Student Active Learning in Science (SALiS) The theoretical and organisational framework of a TEMPUS IV project*. In: Collection of papers of the SALiS final conference, Tbilisi/GE (2012), (pp. 6-9)
29. Kapanadze, M., (2011), *Computersimulationen in Unterricht*, GDGP Jahrestagungsband, Potsdam, In: D. Höttecke (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie, Berlin: Lit (2011), (pp. 525-527)
30. Kapanadze M, Eilks I, Janashia S, Markis S, Stucky M, (2011) *SALiS: Promoting Student Active Learning in Science*, GDGP Jahrestagungsband, Oldenburg, Deutschland, 2011
31. Kapanadze M., Tsereteli M. (2010) *Naturwissenschaftliches Denken in der Lehrerbildung von Georgien*, GDGP Jahrestagungsband, Dresden, In: D. Höttecke (Hrsg.), Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik, Berlin: Lit (2010), (pp. 464-466)
32. Kapanadze, M., Janashia, S., Eilks, I., (2010) *From science education in the soviet time, via national reform initiatives, towards an international network to support inquiry-based science education - The case of Georgia and the project SALiS*. In: I. Eilks & B. Ralle (eds.), Contemporary science education, Aachen: Shaker (2010), (pp. 237-242)

33. Kapanadze M., Slovinskaya E., Saginadze N. (2009) *Schwerpunkte der Entwicklung der Lehrerstandards in Georgien*, GDGP Jahrestagungsband, Schwebisch-Gmuend, In: D. Höttecke (Hrsg.), Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung, Berlin: Lit (2009), (pp. 472-473)
34. Griko Yu.V., Kapanadze M.Z. (1995) *Purification and characterization of human pancreatic polypeptide expressed in E. coli.*, Biochemical and biophysical research communications, V. 213 (1), USA, 1995
35. Kapanadze M.Z., Griko Yu.V., Privalov P.L. (1993) *Production of Human Pancreatic Polypeptide in E. coli as a fusion of CRO repressor p $\lambda$* . Proceedings of 37th Annual Conference of Biophysical Society, Washington, USA, 1993

## გამოცემული და რედაქტირებული წიგნები და სახელმძღვანელოები ქართულ ენაზე

1. ნ. ბალათრიშვილი, მ. კაპანაძე „კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება“, გამომცემლობა „მერიდიანი“, თბილისი, 2018
2. საბუნებისმეტყველო სასკოლო ექსპერიმენტების გზამკვლევი მასწავლებლებისათვის VII – XI კლასები, 2013
3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები, გზამკვლევი მასწავლებლებისათვის, VII კლასი, 2013
4. ბუნებისმეტყველება, I-VI კლასები, გზამკვლევი მასწავლებლებისათვის, 2011
5. „უსაფრთხოდ მოძრაობის წესები“, მოსწავლისა და მასწავლებლის სახელმძღვანელო, II ნაწილი, თბილისი, 2009
6. გაზეთ „დიალოგი“-ს სტატიების კრებული, თბილისი, 2009
7. „უსაფრთხოდ მოძრაობის წესები“, მოსწავლისა და მასწავლებლის სახელმძღვანელო, თბილისი, 2008
8. „ვისწავლოთ ერთად“, ინკლუზიური განათლების სახელმძღვანელო, თბილისი, 2008
9. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, თბილისი, 2008
10. როგორ ვასწავლოთ მოსწავლეებს აზროვნება, თბილისი, 2008
11. დამხმარე მასალები პედაგოგებისათვის, თბილისი, II ნაწილი, 2008
12. დამხმარე მასალები პედაგოგებისათვის, თბილისი, I ნაწილი, 2007
13. ტერმინოლოგიური ლექსიკონი, I ნაწილი, 2007